МБДОУ №38

учитель-логопед:

БАТУРИНА ЕКАТЕРИНА ИВАНОВНА

***Тема: « ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ»***

***Слайд1***

Всем добрый день! Нашу встречу я хочу начать со следующих слов:

***Слайд2***

Здоровье – бесценный дар,

потеряв его в молодости

не найдёшь до самой старости.

Так гласит народная мудрость.

В настоящее время одной из наиболее важных и глобальных проблем является состояние здоровья детей. Вырастить здорового ребенка – вот самое главное, что необходимо сделать нам, педагогам дошкольных учреждений. Полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности.

Дошкольный возраст является важнейшим этапом в формировании здоровья ребенка. Традиции системы дошкольного образования и их развитие обеспечивают положительные тенденции охраны и укрепления здоровья воспитанников. Однако, по данным системы здравоохранения, в настоящее время состояние здоровья детей дошкольного возраста снижается. И поэтому актуально значимым и востребованным сегодня становится поиск средств и методов повышения эффективности оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях.

***Слайд3***

Технологии, как эффективная система мер профилактической работы с детьми, направленная на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, получили название **«здоровьесберегающие технологии».**

Цель здоровьесберегающих технологий

Применительно к ребенку – обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада и воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его, валелогической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической помощи. Другими словами целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни.

***Слайд4***

Виды здоровьесберегающих технологий в ДОУ

* медико-профuлактические;
* физкультурно-оздоровительные;
* технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
* здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов дошкольного образования;
* здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду;
* технологии валеологического просвещения родителей.

Одной из задач ФГОС ДО является охрана и укрепление физического и психического **здоровья детей**, в том числе их эмоционального благополучия. В процессе коррекционной **работы логопеда** возрастает социальная и **педагогическая** значимость сохранения **здоровья детей**.

Цель моей  **работы - сохранение здоровья** воспитанников посредством **использования здоровьесберегающих технологий**.

**Здоровьесберегающие технологии** влияют на формирование гармоничной, творческой личности и подготовки его к самореализации в жизни с опорой на ценностные ориентиры, такие как **здоровье**. Поэтому одна из главнейших задач логопедической **работы** – создание такой коррекционно–образовательной системы, которая не только бы сохраняла **здоровье ребёнка**, но и *«приумножала»* его.

Дети с речевыми недостатками, особенно дети с речевым заключением ОНР, как правило, отличаются от своих сверстников по показателям физического и нервно-психического **здоровья**.

 ***Слайд5*** Особенности физического развития:

нарушение дыхания и голосообразования;

нарушения общей и мелкой моторики;

расторможенность и заторможенность мышечного напряжения;

повышенная утомляемость;

заметное отставание в показателях основных физических качеств: силы, скорости, ловкости;

нарушение темпо-ритмической организации движений

***Слайд6*** Особенности психического развития:

нарушения оптико-пространственного праксиса;

неустойчивость внимания;

расстройство памяти *(особенно слуховой)*;

несформированность мышления;

Из особенностей вытекают задачи по развитию данных процессов, которые решаются логопедом на индивидуальных и подгрупповых занятиях совместно с коррекцией речевых нарушений. А **использование здоровьесберегающих технологий** способствует интегрированному воздействию, а также достижению устойчивого, стабильного результата в более короткие сроки.

***Слайд7***В своей практической деятельности я применяю следующие **здоровьесберегающие технологии**:

* Артикуляционная гимнастика;
* Пальчиковая гимнастика;
* Гимнастика для глаз;
* Су-джок терапия;
* Дыхательная гимнастика;
* Динамические паузы;
* Релаксация;
* Песочная терапия;
* Фонетическая ритмика

***Слайд8*** *Артикуляционная гимнастика*

Цель данной технологии :нормализация мышечного тонуса органов артикуляции, стимуляция двигательных функций артикуляционного аппарата.

***Слайд9*** *Дыхательная гимнастика.*

Неотъемлемая часть **оздоровительного** режима – дыхательная гимнастика, способствующая развитию и укреплению грудной клетки. Упражнения дыхательной гимнастики направлены на закрепление навыков диафрагмального – речевого дыхания *(оно считается наиболее правильным типом дыхания)*. Ведётся **работа над развитием силы**, плавности, длительности выдоха. Кроме **оздоровительного значения – выработка** правильного дыхания необходима для дальнейшей **работы** над коррекцией звукопроизношения. Дыхание влияет на звукопроизношение, артикуляцию и развитие голоса.

***Слайд10*** *Развитие общей моторики.* Чем выше двигательная активность ребёнка, тем интенсивней развивается его речь. **Оздоровительные** паузы – физминутки проводятся в игровой форме в середине занятия.

Для детей с ОНР физкультминутка имеет особое значение. Проговаривание стихотворных текстов с движениями делает речь детей более четкой, ритмичной, эмоциональной, а также развивает у таких детей слуховое восприятие, внимание и память, вырабатывает координацию и совершенствует общую моторику.

Таким образом, продуманный отдых в 2-3 минутки способствует развитию общей моторики и речи детей, может плавно подвести их к следующему элементу или этапу занятия.

***Слайд11*** *Пальчиковая гимнастика*

Развитию мелкой моторики пальцев рук на логопедических занятиях уделяется особое внимание, так как этот вид деятельности способствует умственному и речевому развитию, **выработке** основных элементарных умений, формированию графических навыков.

У детей с задержкой речевого развития наблюдается плохая координация мелкой моторики пальцев рук. И как следствие – может развиться дисграфия *(нарушение письма)*. Развитие движения пальцев подготовит платформу для дальнейшего развития речи.

***Слайд12*** *Су-Джок терапия*

*.*Су-Джок терапия – стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и системам, расположенных на кистях рук. На коррекционных занятиях происходит стимулирование активных точек, расположенных на пальцах рук при помощи различных **приспособлений** *(шарики, массажные мячики, грецкие орехи, колючие валики)*. Эффективен и ручной массаж пальцев.

***Слайд13*** *Релаксация.*

Релаксация – глубокое мышечное расслабление, сопровождающееся снятием психического напряжения.

Выполнение релаксационных упражнений очень нравится детям, т. к. в них есть элемент игры. Они, в отличие от взрослых, быстро обучаются непростому умению расслабляться.

Расслабляясь, возбужденные беспокойные дети постепенно становятся более уравновешенными, внимательными и терпеливыми. Дети заторможенные, скованные, вялые и робкие приобретают уверенность, бодрость, свободу в выражении своих чувств и мыслей.

Такая системная **работа** позволяет детскому организму сбрасывать излишки напряжения и восстанавливать равновесие, тем самым сохраняя психическое **здоровье**.

 ***Слайд14*** *Гимнастика для глаз*

Упражнения следует выполнять 1 раз на занятии по несколько минут. Комплекс гимнастики составляется с учетом возраста ребенка, проводится в игровой форме. Важно, чтобы дети сами понимали необходимость выполнения упражнений и с удовольствием занимались.

Гимнастика для глаз для детей дошкольного возраста позволяет дать необходимый отдых глазам, предупредить нарушения, добиться улучшения зрения и даже укрепить здоровье в целом.

***Слайд15*** *Песочная терапия*

С помощью этой терапии ребенок может расслабиться, успокоиться.

Почему именно песок? Потому что игры на песке одна из форм естественной деятельности ребенка. Песок развивает творческие способности ребёнка и воображение. Созданная ребенком картина из песка является творческим продуктом. Игры в песке развивают фантазию малыша. И неудивительно, ведь здесь проживается сказочная жизнь. Основной акцент делается на творческом самовыражении ребенка, благодаря этому происходит выход внутреннего напряжения и поиск путей развития.

Игры на песке - одна из форм естественной деятельности ребенка. Незатейливые упражнения обладают колоссальным значением для развития психики и речи ребенка. Во-первых они стабилизируют эмоциональное состояние детей. Во-вторых, наряду с развитием тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук, учат ребенка прислушиваться к себе и проговаривать свои ощущения. А это способствует развитию речи, произвольного внимания и памяти, что очень важно для детей с нарушениями речи. Но главное - ребенок получает первый опыт рефлексии (самоанализа, **учится** понимать себя и других. Так закладывается база для дальнейшего формирования навыков позитивной коммуникации.

Поскольку игра происходит в контексте сказочного мира, ребенку предоставляется возможность творческого изменения беспокоящей его в данный момент ситуации или состояния. Преобразуя ситуацию в песочнице, ребенок получает опыт самостоятельного разрешения трудностей и внутреннего, и внешнего плана. Накопленный опыт самостоятельных конструктивных изменений он переносит в реальность.

***Слайд16*** *Фонетическая ритмика*

Обозначение звуков речи при помощи движений тела, тело нам подсказывает само и помогает произносить и закреплять звук. А также выполняет функцию формирования правильного речевого дыхания, с продолжительным выдохом.

Например: звук А – разводим руки в стороны, рисуя большой круг, рот широко открыт; звук У – губы вытягивает в трубочку, руки вместе и тянем из вперед, кисти на себя. Звук О – чуть присели, руки подняли к верху и соединили, в овал, губы округлены. Звук И – губы в улыбке, руки от груди тянем плавно в стороны. Звук Э – высовываем язык вперед и грозим пальчиком. Звук К – руки перед собой в кулачках, резко опускаем их вниз и произносим К. Звук С – насосы, накачиваем шину.

Все вышеперечисленные компоненты проводятся мной ежедневно, либо меняются в течение всей недели, что очень благоприятно влияет на развитие речи детей дошкольного возраста.

Таким образом, рассмотрев множество приёмов и методов по **здоровьесбережению** и примнению их в практической деятельности, можно сделать вывод, что **использование здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе** с дошкольниками даёт положительные результаты:

-снижение уровня заболеваемости;

-повышение **работоспособности**, выносливости;

-развитие психических процессов;

-улучшение зрения;

-формирование двигательных умений и навыков, правильной осанки;

-развитие общей и мелкой моторики,

-повышение речевой активности;

-увеличение уровня социальной адаптации. Применение элементов **педагогики оздоровления** способствуют личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка.

***Слайд17 З*доровье** – это главное жизненное благо. Только **здоровый** человек может быть свободным, радостным, счастливым.

Спасибо за внимание!